Naam: Tijs Compernol

Klas: 1BASWA

Vak: ICT

Inhoudsopgave

[Referentie 2](#_Toc279571426)

[Context 2](#_Toc279571427)

[Auteurs 2](#_Toc279571428)

[a) Informatie over auteurs in tekst 2](#_Toc279571429)

[b) Gevonden op internet 2](#_Toc279571430)

[c) Andere werken 2](#_Toc279571431)

[De Structuur 3](#_Toc279571432)

[Lijstje 4](#_Toc279571433)

[1. Interessante bronnen 4](#_Toc279571434)

[2. Organisaties betrokken bij het thema 4](#_Toc279571435)

[3. Specialisten 5](#_Toc279571436)

[4. Definities en moeilijke woorden 6](#_Toc279571437)

[Korte synthese 7](#_Toc279571438)

Referentie Antrop, I. & Geernaert, M. (2007). Gedragsfluctuaties bij kinderen met ADHD: een literatuuroverzicht. *Vlaams tijdschrift voor orthopedagogiek,* *Jaargang 26* nr.3, 3-15

Context Vaktijdschrift: Vlaams tijdschrift voor orthopedagogiek

 Organisatie: Vlaamse Vereniging van Orthopedagogen (VVO vzw)

 Beschrijving geheel: Dit artikel beschrijft hoe kinderen met ADHD reageren.

Auteurs

1. Informatie over auteurs in tekst:
* Inge Antrop: Inge Antrop is als klinisch psycholoog verbonden aan het Universitair Centrum voor Infant-, Kinder- en AdolescentenPsychiatrie (UCIKAP) van het UZ Gent en aan de vakgroep Psychiatrie en Medische Psychologie aan de Universiteit Gent.
* Mieke Geernaert: Mieke Geernaert is als klinisch psycholoog verbonden aan het tehuis en dagcentrum Ter Duinen te Brugge.
1. Gevonden op internet:
* Inge Antrop: Haar pagina op de site van het UZ Gent: <http://www.ugent.be/nl/people?ugentid=801001024722>
* Mieke Geernaert:

<http://www.sig-net.be/uploads/folder%20samenspraak.pdf>

1. Andere werken:
* Inge Antrop:
1. Het academisch en professioneel functioneren van volwassenen met ADHD
2. ADHD.
3. ADHD: een overzicht van de voornaamste conceptualiseringen
4. Diagnostiek bij kinderen met ADHD: een overzicht
5. Evaluatie van de sociale competentie bij kinderen met ADHD
6. Inhibitieproblemen bij kinderen met ADHD : overzicht van de recente theorievorming
7. Het kind met ADHD in het basisonderwijs: een exploratief onderzoek naar de ervaringen van leerkrachten
8. Screening naar ADHD bij volwassenen
9. De stimulatiezoekende functie van hyperactief gedrag bij kinderen met ADHD
* Mieke Geernaert:
1. De toename van oudere verpleegkundigen in het acute ziekenhuis : een uitdaging voor de hedendaagse organisatie

De Structuur

1. Het artikel is duidelijk opgebouwd, het heeft een inleiding, een midden en een besluit. Bovendien zijn er duidelijk verschillende alinea’s te onderscheiden.
2. Tussentitels: 1. Inleiding

 2. Extra-taakstimulatie

 3. Intra-taakstimulatie

 4. Theoretische modellen

 5. Het belang van fysiologische maten: cortisol

 6. Besluit

 7. Referenties

1. Hoe worden de referenties opgemaakt?
* In de tekst wordt er verwezen naar een specialist en eventueel een jaartal.

Bijvoorbeeld: (Quay, 1997)

* In de bronnenlijst:

Familienaam, Initiaal. (jaar). Titel artikel. Tijdschrift, volume/jaargang (eventueel nummer bij aflopende paginering), beginpagina-eindpagina.

Bijvoorbeeld: Abikoff, H., Courtney, M. E., Szeibel, P. J. & Koplewicz, H. S. (1996). The effects of auditory stimulation on the arithmetic performance children with ADHD and nondisabled children. Journal of Learning Disabilities, 29, 238-246.

1. Opvallend: De zeer wetenschappelijke structuur van dit artikel waardoor het soms moeilijk leesbaar is. Er wordt heel veel gerefereerd in dit artikel.

Lijstje

1. Interessante bronnen:
* Abikoff, H., Courtney, M. E., Szeibel, P. J. & Koplewicz, H. S. (1996). The effects of auditory stimulation on the arithmetic performance children with ADHD and nondisabled children. Journal of Learning Disabilities, 29, 238-246.
* American Psychiatric Association (2000). Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.). Washington, DC: Author.
* Antrop, I., Roeyers, H., Van Oost, P., & Buysse, A. (2000). Stimulation seeking and hyperactivity in children with ADHD. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 41, 225-231.
* Antrop, I., Buysse, A., Roeyers, H., & Van Oost, P. (2005). Activity in children with ADHD during waiting situations in the classroom: A pilot study. British Journal of Educational Psychology, 75, 51-69.
* Antrop, I., Roeyers, H. & De Baecke, L. (2005). Effect of time of day on classroom behaviour in children with ADHD. School Psychology International, 26, 29-43. Barkley, R.A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention and executive functions: Constructing a unifying theory of attention defi cit hyperactivity disorder. Psychological Bulletin, 121, 54-94.
* Bedi, G. C., Halperin, J. M. & Sharma, V. (1994). Investigation of modality-specifi c distractibility in children. International Journal of Neuroscience, 74, 79-85.
* Börger, N. & Van der Meere, J. (2000). Visual behaviour of ADHD children during an attention test: An almost forgotten variable. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 41, 525-532.
* Ceci, S. J. & Tishman, J. (1984). Hyperactivity and incidental memory : Evidence for attentional diffusion. Child Development, 55, 2192-2203.
* DuPaul, G.J. & Barkley, R.A. (1992). Situational variability of attention problems: Psychometric properties of the revised home and school situations questionnaires. Journal of Clinical Child Psychology, 21, 178-188.
* Willcutt, E. G., Hartung, C. M., Lahey, B. B., Loney, J. & Pelham, W. E. (1999). Utility of behavior ratings by examiners during assessments of preschool children with attention-defi cit/hyperactivity disorder. Journal of Abnormal Child Psychology, 27, 463-472.
* Zagar, R. & Bowers, N. D. (1983). The effect of time of day on problem solving and classroom behavior. Psychology in the Schools, 20, 337-345.
* Zentall, S. S. & Kruczek, T. (1988). The attraction of color for active attention-problem children. Exceptional Children, 84, 357-362.
* Zentall, S. S. & Meyer, M. J. (1987). Self-regulation of stimulation for ADD-H children during reading and vigilance task performance. Journal of Abnormal Child Psychology, 15, 519-536.
1. Organisaties betrokken bij het thema:
* Het Universitair Centrum voor Infant-, Kinder- en AdolescentenPsychiatrie (UCIKAP)
* Van het UZ Gent
* Psychiatrie en Medische Psychologie
* Van het UZ Gent
* Het tehuis en dagcentrum Ter Duinen te Brugge
1. Specialisten:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Abikoff | Hartung | Roeyers |
| Alberts | Hong | Rosenblad |
| Allen | Jacob | Rosenthal |
| Antrop | Kaneko | Samuels |
| Barack | King | Sanson |
| Barkley | Kinsbourne | Sergeant |
| Börger | Kruczek | Shalev |
| Bowers | Lahey | Shaw |
| Buysse | Lauth | Snoek |
| Caul | Lee | Sonuga-Barke |
| Ceci | Leung | Stemerdink |
| Conte | Loney | Swanson |
| De Baecke | Luman | Tang |
| Douglas | Lupien | Tishman |
| Dupaul | Meyer | Van de Wiel |
| Gowez | Mulligan | Van der Meere |
| Gray | O’leary | Van Goozen |
| Gross-Tsur | Pelham | Van Oost |
| Gunning | Porrinho | White |
| Haenlein | Power | Willcutt |
| Hanna | Quay | Zagar |
| Zentall | Zirk |  |

1. Definities en moeilijke woorden:
* adaptief: zich aanpassend
* affect: aandoening, van gemoed of gevoelswaarde
* allocatie: toewijzing
* assessment: beoordeling van de geschiktheid van een sollicitant met behulp van psychologische tests, rollenspelen, gesprekken
* aversie: afkeer
* cognitief: het vermogen tot kennen betreffend, verstandelijk
* deficit: tekort
* diffuus: duister
* eenduidig: voor slechts één uitleg vatbaar
* endocrinologie: hormonenleer
* essentieel: op kern uitmakend
* et al.: (in bibliografieën) en anderen (afkorting et alii)
* externaliseren: uiting geven aan, naar buiten brengen
* faciliteren: vereenvoudigen, mogelijk maken
* fluctuaties: het optreden van kleine verschijnselen
* homeostatisch: betreffend of van de aard van homeostase
* i.e.: dit is
* impliceren: inhouden
* inherent: van nature innig verbonden, eigen
* inhibitie: verbod om met iets door te gaan
* interfereren: op elkaar inwerken
* intrinsiek: wezenlijk, innerlijk
* linguïstisch: taalkundig
* neurobiologie: leer omtrent zenuwstelsel van mens en dier
* o.v.v.: onder vermelding van
* relateren: in verband brengen met
* robuust: krachtig, stevig gebouwd
* salivatie: speekselafscheiding
* suggereren: de suggestie doen, voorstellen
* symptomatologie: leer van de ziekteverschijnselen
* valabel: geldig, aannemelijk
* zelfregulering: het bestaan van onderling op elkaar afgestemde processen, die de voor het leven noodzakelijke omstandigheden constant houden

Korte synthese**:**

Hoewel kinderen met A DHD steeds meer activiteit waar te nemen is, valt het op dat het verschil groter is tijdens bijvoorbeeld een wiskundeles dan tijdens turnen. Tijdens de turnles steeg de activiteit van beide groepen kinderen, waardoor het verschil tussen kinderen met ADHD en “normale” kinderen minder opvalt.

Goed gestructureerde lessen lokken minder storend gedrag uit dan wanneer kinderen hun activiteiten zelf moeten structureren. Als de kinderen hun activiteiten zelf structureren zijn ze veel luidruchtiger en kunnen ze niet stil zitten.

De duur en het tijdstip van een activiteit spelen ook een rol in de concentratie van kinderen met ADHD. De concentratie van kinderen met ADHD valt weg naarmate de tijd vordert. Bovendien zijn kinderen met ADHD veel rustelozer dan vroeg in de morgen. Ze zijn ook actiever na de pauze in de middag.

Beloningen hebben een positiever effect op de prestaties en de motivatie bij kinderen met ADHD in vergelijking met andere kinderen. Kinderen met ADHD verkiezen een directe beloning voor hun werk. Zo is het dus beter als je hen bijvoorbeeld meteen een snoepje geeft i.p.v. een doos snoepen op het einde van de week.

Stimulatie blijkt ook positief te zijn voor kinderen met ADHD maar is afhankelijk van de mate. Zo blijkt dat kinderen met ADHD in tegenstelling met gewone kinderen zich wel beter kunnen concentreren als er muziek speelt, indien de taak niet te moeilijk is.

Wanneer ze aan taakstimulatie doen door kleuren of afbeeldingen toe te voegen kan dat verwarrend zijn voor kinderen met ADHD. Omdat ze het dan moeilijker hebben om de relevante informatie te onderscheiden.

Er bestaan verschillende modellen over de stimulatie van kinderen met ADHD.

Het eerste model beweert dat kinderen met ADHD een verhoogde beloningsdrempel hebben (Haenlein en Caul)

Het tweede model stelt dat kinderen met ADHD ongewoon gevoelig zijn voor beloningen

(Douglas)

Een hogere mate van bekrachtiging leidt tot meer mogelijkheden om inspanningen te leveren.

(Sergeant)

Een vierde model veronderstelt dat uitgestelde beloningen resulteren in een verminderde taakprestatie bij kinderen met ADHD.

(Luman)

Het laatste model veronderstelt dat kinderen met ADHD een zwakker gedragsinhiberend neurobiologisch systeem hebben.

(Quay)